



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

10/9-10

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

08.03.2017.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. др Татјана Пауновић, редовни професор
2. др Нина Лазаревић, доцент
3. др Владан Павловић, доцент

2. Одлука Већа департмана за англистику број 10/9-188 од 07. децембра 2016. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Александра Груја Видојковић
2. Година уписа на мастер академске студије
2014/2015.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије англистике

III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

Pronunciation in EFL teaching at the secondary level: Teachers' and students' perspective
Изговор у настави енглеског као страног језика на средњошколском нивоу: ставови
наставника и ученика

IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Мастер рад кандидаткиње **Александре Видојковић** састоји се од укупно 97 страница текста организованог у шест поглавља: 1. *Увод – Introduction* (3-5), 2. *Теоријски оквир – Theoretical background* (5-22), 3. Претходна истраживања – *Previous research* (22-27), 4. *Емпиријско истраживање – Present Study* (28-77), 5. Дискусија – *General Discussion* (77-79) и 6. *Закључак – Conclusion* (79-82). Свако од поглавља подељено је на више одељака.

Поред сажетак на енглеском и српском језику, рад садржи и 25 табела које представљају резултате емпиријског истраживања, а врло подрбан списак референци на крају рада (*Поглавље 7.*) обухвата 56 одабраних јединица. У два *Додатка (Appendix 1, 2)* дате су потпуне верзије два упитника који су коришћени за сакупљање података, а који су посебно конструисани за ово истраживање.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

У **Уводном** делу мастер рада кандидаткиња образлаже своју мотивацију за избор теме и потребу за спровођењем оваквог истраживања. Поред тога, дефинисан је и предмет и циљ емпиријског истраживања, као и полазишне идеје за емпиријско испитивање.

Друго поглавље, у коме је представљен теоријски оквир истраживања, кроз шест одељака и још пет пододељака, најпре дефинише кључне појмове, као што су улога изговора у усменој комуникацији, однос изговора и других језичких вештина у учењу страног језика, затим, настава изговора и очекивања наставника, и, коначно, улогу ставова и уверења наставника и ученика у овом процесу. Посебну пажњу кандидаткиња поклања дефинисању фактора који утичу на сложени процес усвајања изговора у учењу страног језика, првенствено утицаја интерференције матерњег језика, изложености страном језику, узраста испитаника, посебно узраста на коме је учење страног језика започело, али исто тако и психолошких фактора као што су мотивација и ставови. Такође, као веома значајан фактор у настави изговора, кандидаткиња је представила опозицију између два принципа којима се руководимо у дефинисању циљева и очекиваних исхода у учењу страног језика, *Intelligibility vs. Nativeness*, а који су данас предмет врло актуелне дебате у примењеној лингвистици.

У **трећем поглављу** представљено је спроведено емпиријско истраживање. Кандидаткиња најпре наводи предмет и циљеве истраживања, полазишне претпоставке и истраживачка питања, а затим подробно описује примењену методологију, групе испитаника, конструисане инструменте, и спроведене анализе прикупљених података. Након детаљног и јасног описа методологије, представљени су и резултати емпиријског истраживања, понаособ за популацију студената и популацију наставника, као и поређења између дефинисаних подгрупа испитаника.

Циљ истраживања било је испитивање ставова и мишљења ученика и наставника на средњошколском нивоу о значају и улози изговора у укупној језичкој компетенцији ученика енглеског као страног језика, као и о актуелној пракси у настави чији су учесници и наставници и ученици, односно, о значају који се изговору поклања. Циљ је био и упоредити ставове наставника и ученика, као и евентуалне разлике у ставовима код ученика и наставника из различитих типова средњих школа (гимназије, стручне школе), односно са различитих наставних смерова (друштвено-језички, природно-математички).

Обимно истраживање обухватило је популацију од укупно 386 ученика и 28 наставника из средњих школа на територији Ниша, односно, нишког региона. За две групе испитаника, ученике и наставнике, конструисани су засебни упитници, који су садржали питања са понуђеним петостепеним ликертовим скалама, као и питања отвореног типа. Подаци су анализирани квантитативно (за део упитника са ликертовим скалама) и квалитативно (одговори на питања отвореног типа), па су у презентацији и дискусији упоређени и резултати ова два типа анализе.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

10/9-10

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

08.03.2017.

Кроз презентацију добијених резултата, тако и у посебном, **петом поглављу** (*General Discussion*), кандидаткиња коментарише, тумачи и интерпретира резултате, посебно истичући поређење различитих група наставника и ученика, и сумира своје резултате кроз одговоре на полазишна истраживачка питања.

Коначно, у **шестом, закључном поглављу**, кандидаткиња се осврће на интерпретацију резултата у контексту теоријског оквира рада, истиче нека ограничења и недостатке свог истраживања, и указује на могуће правце даљег истраживања

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Будући да се у савременој настави страних језика развијање комуникативне компетенције код ученика истиче као основни циљ и жељени исход, не само у школама општег типа већ и у средњим стручним школама, улога и значај изговора нису прецизно дефинисани ни курикулумом ни стандардима за оцењивање перформансе ученика, што оставља наставницима да сами доносе одлуке које се тичу укључивања изговора у наставу и дефинисања циљева и очекиваних исхода учења. Међутим, упркос контроверзном статусу изговора у теорији, и овако отвореним питањима у курикулуму, кандидаткиња истиче да резултати њеног истраживања показују да и наставници и ученици исказују веома позитивне ставове према значају и улози изговора. Не само да и наставници и ученици верују да на средњошколском нивоу добар изговор доприноси укупној компетенцији ученика у усменој комуникацији, већ су уверени и да рад на изговору позитивно утиче на развијање свих других језичких вештина. Резултати квалитативног дела истраживања поткрепљују у овом смислу резултате квантитативног дела истраживања, а посебно ученици исказују уверење да би у наставу требало укључити више активности које доприносе развоју изговора.

Резултати емпијског истраживања понудили су јасан одговор на постављена истраживачка питања, као и јасне педагошке импликације.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Емпијско истраживање представљено у мастер тези кандидаткиње **Александре Видојковић** бави се веома актуелном примењенолингвистичком темом, одлично је дефинисано са аспекта теоријског оквира, а само истраживање је методолошки одлично конципирано и реализовано. Кандидаткиња је показала да влада свим релевантним аспектима научних истраживања у примењеној лингвистици, а закључци које изводи из добијених резултата нуде јасне одговоре на истраживачка питања. Резултати овог истраживања, уколико буду публиковани, биће несумњив допринос области наставе енглеског као страног језика.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

1. Да ли је теза урађена у складу са образложењем наведеним у пријави теме? Да

2. Да ли теза садржи све битне елементе? Да

Мастер рад кандидаткиње **Александре Видојковић** урађен је у складу са образложењем датим приликом пријаве теме, садржи све неопходне елементе, и испуњава све уобичајене методолошке захтеве истраживања у области примењене лингвистике. Истраживање је одлично утемељено у теоријским поставкама, методолошки одлично конципирано, и у раду представљено веома јасно и прегледно.

3. По чему је теза оригиналан допринос науци?

Оригинални допринос овог рада састоји се у избору примењенолингвистичке, односно, методичке теме која веома актуелна не само код нас већ и у свету, а са друге стране још

уек контроверзна. Оригинално емпиријско истраживање спроведено је на основу теоријски добро утемељених питања, стандардном методологијом која је обухватила и квантитативну и квалитативну анализу података, сакупљених уз помоћ упитника посебно конструисаног за ово истраживање, а све то омогућује поређење представљених резултата са другим истраживањима.

4. Недостаци тезе и њихов утицај на резултат истраживања – Нема недостатака који би утицали на квалитет истраживања.

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене тезе, комисија сматра да мастер рад кандидаткиње **Александре Видојковић** у потпуности задовољава захтеве и критеријуме истраживачког мастер рада, и предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета у Нишу да **прихвати мастер рад и кандидаткињи одобри јавну одбрану рада.**

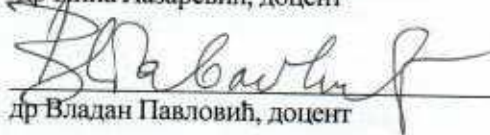
ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



др Татјана Пауновић, редовни професор



др Нина Лазаревић, доцент



др Владан Павловић, доцент